



**директора Гараджанської гімназії
Василевської С. М.
за період 2021 – 2022 н. р.**

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та роботу гімназії у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, я, як директор школи керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за чотирма напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Гараджанська гімназія є комунальною власністю Підгайцівської сільської ради. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти, культури, молоді та спорту Підгайцівської сільської ради. Територія закладу знаходиться у задовільному стані, має площу 1,39 га, частково огорожена, не має доступу для заїзду чужого автотранспорту, на ній не має предметів, які б становили загрозу для життя та здоров'я учасників освітнього середовища. На території закладу багато зелених насаджень. На території функціонує дитячий ігровий майданчик для відпочинку учнів початкової школи та спортивний майданчик, який включає футбольне поле, волейбольне поле, куточок для стрибків у довжину, перекладини для занять легкою атлетикою, смуга перешкод.

Робітником з комплексного ремонту та обслуговування приміщень щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Протягом робочого дня черговий працівник здійснює нагляд за доступом сторонніх осіб в приміщення школи. На даний момент до школи стороннім особам і батькам, без особливої потреби, вхід не дозволяється в зв'язку з карантином та війною. На території школи встановлено 7 відеокамер спостереження. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Будівля закладу освіти прийнята в експлуатацію в 1967 р. Приміщення закладу – одноповерхова будівля загальною площею 433 м², яка має :

- 5 навчальних кабінетів, в яких навчаються учні 9 класів;
- їдальню на 20 посадкових місць,
- бібліотеку з фондом у 3985 примірників.

Навчальний заклад розрахований на 60 дітей, а навчається 113. Тому заняття проходять у дві зміни: I зміна – 1,2,5,7,9 кл. Підзмінка – 3,4 кл. II зміна – 6,8 кл. Заклад освіти недостатньо забезпечений навчальними приміщеннями. Наявне обладнання навчальних кабінетів сприяє виконанню освітньої програми. На даний час заклад має 6 телевізорів, демонстраційні екрани (2), ноутбуки (23), принтери (5), мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, які постійно використовуються в навчальному процесі.

Архітектурна доступність закладу освіти повністю не забезпечена, потребує дообладнання пандус. Заклад має центральний вхід і один запасний вихід.

Адміністративні приміщення: учительська, яка поєднана з кабінетом директора, методичним кабінетом. Облаштування приміщень закладу освіти не створює загрози травмування учнів та працівників – підлога не слизька, меблі встановлені належним чином, постійно ремонтуються при потребі, коридор не загромождений, про що свідчать акти перевірок з ТБ. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, за призначенням. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

У закладі освіти обладнані робочі місця для педагогічних працівників в навчальних кабінетах, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу – в класах куточки усамітнення, ігрові куточки, в коридорі – лавки для сидіння.

Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам – відокремлені кабінки з дверима, є вода для миття рук, рідке мило, сушка. Також наявні туалети і на вулиці. Але вони уже потребують капітального ремонту. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень. Складено графіки прибирання, Режим провітрювання приміщень дотримується – під час кожної перерви.

В період карантину питний режим для учнів не організовувався.

За умов карантинних обмежень освітнього процесу організовуються місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу; встановлюються контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією; проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня; розміщуються інформаційні плакати про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», іншими нормативними документами.

У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. З 1 вересня 2021 р. введено в дію Постанову 305 КМУ про Порядок харчування, який забезпечує здорове повноцінне харчування. В їдальні розміщено інформацію про заборонені продукти, інформацію про здорове харчування. Гарячим харчуванням охоплено 65 учнів закладу: учні початкової школи, діти з малозабезпечених сімей, діти

позбавлені батьківського піклування, діти учасників АТО, діти з ООП. Як показало опитування, 70 % учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування, нормами харчування, смаковими якостями. Вчителі, які харчуються в шкільній їдальні, схвально оцінюють смакові якості страв. Проте багато учнів не харчуються в школі.

Їдальня закладу освіти знаходиться у пристосованому приміщенні; поділена на дві частини: обідній зал (на 20 посадкових місць) та приміщення для приготування їжі. У приміщеннях, де готується їжа, дотримано санітарно-гігієнічні вимоги. Засвідчується підписом керівника щоденне меню; здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотриманням термінів реалізації та технології виготовлення страв; затвердження примірного 4-тижневого сезонного меню і контроль за фактичним його виконанням; дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівником харчоблоку.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Позитивними аспектами є те, що було оновлено кухонне обладнання (електрична плита, холодильник, посуд, мийки).

Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. У навчальному закладі працює кухар з відповідною освітою (1 ст.), комірник (0,25 ст.). Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією здійснювалися перевірки організації та якості харчування. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється заступником директора з НВР, так як відсутня медична сестра, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Підгайцівської сільської ради.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під

постійним контролем директора. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з здобувачами освіти закладу. Класні керівники ведуть реєстрацію інструктажів з питань безпеки життєдіяльності. Впродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед здобувачів знань, були проаналізовані випадки побутового травматизму (6), питання травмування розглянуто на нарадах при директорові та на засіданнях педрад. Було проведено тижні безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху (вересень, листопад 2021 р.).

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування театрів, участі у спортивних заходах. Серед здобувачів знань проведено також роз'яснювальну роботу щодо оповіщення «Повітряна тривога», а також правил безпеки з вибухонебезпечними предметами. Проводяться об'єктові тренування, навчання дій в надзвичайних ситуаціях (грудень 2021, лютий 2022 р.). Приміщення школи та класних кімнат наповнене інформацією про дії у НС.

З вересня 2021 по червень 2022 року було зафіксовано 1 випадок травм під час освітнього процесу (порушення правил поведінки під час перерви).

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх.

Учні та персонал закладу освіти обізнані із правилами пожежної безпеки. Для персоналу проводяться інструктажі із спеціальним навчанням; для учнів, з урахуванням вікових особливостей – уроки основ здоров'я, години спілкування, ігри, тощо. Заклад освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Наявні 6 вогнегасників, здійснюється перезарядка вогнегасників, запасний вихід утримується в належному стані, не захаращений. Приміщення гімназії обладнано засобами автоматичної пожежної сигналізації та громовідводом. Один раз на рік здійснюються виміри заземлення електрообладнання, яке використовується. Персонал обізнаний з правилами пожежної безпеки та протипожежним режимом.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році виконані частково у зв'язку з воєнними діями. У

навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсу «Основ здоров'я».

Заклад освіти підключений до інтернету, що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи, зонах рекреації. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. В організації роботи з даного напрямку педагоги в своїй діяльності керуються Кодексом безпечного освітнього середовища. Доступ до мережі для учнів здійснюється під час проведення уроків. На жаль технічні засоби контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет відсутні. Користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять здійснюється під наглядом педагогів. Питання безпечного користування мережі Інтернет розглядається під час уроків, занять, годин спілкування. В закладі проводилось опитування серед учнів, вчителів та батьків на предмет безпечного користування Інтернетом.

У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників. Здійснюється моніторинг адаптації учнів 1-го. 5-го класів, новоприбулих учнів, учнів з особливими освітніми потребами. Спостереження за школярами першого класу показало, що адаптація дітей до школи проходила по-різному. Більшість дітей адаптувалась до школи протягом перших двох місяців навчання. Друга група дітей мала триваліший період адаптації, вони могли гратися на уроках, не реагували на зауваження вчителя або реагували слізьми, образами. Як правило, ці діти зазнали труднощі і в освоєнні навчальної програми. Третя група – діти, у яких соціально-психологічна адаптація пов'язана із значними труднощами, крім того, вони не засвоюють навчальну програму, у них наголошуються негативні форми поведінки, різкий прояв негативних емоцій. Для роботи з другою і третьою групою учнів

практичним психологом школи напрацьовані методики для адаптації, виділена спеціальна година психолога.

Педагогічні працівники не відчують труднощів у адаптації до роботи в закладі освіти та педагогічному колективі зокрема.

У закладі освіти реалізовані заходи із запобігання проявам дискримінації. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Видані накази, які регламентують діяльність соціально-психологічної служби щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі; розроблені робочі матеріали, які систематизовано в папці «Стоп БУЛІНГ». Розміщено на стендах інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства. Здійснюється перевірка території закладу з метою усунення місць, які можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу. Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. Дане питання постійно перебуває на контролі у адміністрації закладу. Розроблений алгоритм дії на випадок булінгу. Здобувачі освіти, у разі потреби, отримують необхідну психологічну підтримку. На сайті школи розміщено інформацію про Порядок реагування на випадки булінгу, зразок заяви батьків про факт булінгу.

Із заявами до керівника закладу про факти булінгу учасники освітнього процесу не зверталися. Хоча, за результатами анкет, можемо стверджувати, що випадки цькування наявні в дитячому колективі.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними (100% опитаних) та намагаються їх дотримуватися.

У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти. Ведеться журнал відвідування, класні керівники реагують на відсутність, з'ясовують причини, вимагають підтверджуючі документи, проводять індивідуальну роботу з батьками та здобувачами знань щодо попередження запізнь. Випадків, коли учня не було без поважної причини 10 днів не було. Причинами тривалої відсутності була хвороба. Але проблема великої кількості пропущених уроків деякими учнями закладу залишається актуальною. Питання щодо пропусків уроків розглядається на нарадах при

директору. Класні керівники ведуть щоденний (поурочний) контроль за відвідування учнями занять, інформують батьків, керівництво закладу про пропуски уроків здобувачами освіти. У закладі вживаються відповідні заходи: профілактичні бесіди з батьками та учнями, в складних ситуаціях повідомляються відповідні служби.

На сьогодні заклад освіти забезпечує рівний доступ до навчання усім дітям, культивує повагу до прав людини та протидіє будь-яким проявам дискримінації.

У закладі розроблені та втілюються підходи для комфортної адаптації та інтеграції здобувачів знань до освітнього процесу.

В Законі «Про освіту» чітко прописано, що «інклюзивне освітнє середовище – це сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей». На даний час здобувачів з ООП у закладі – 5 (класи з інклюзивною формою навчання : 1 кл., 3 кл., 4 кл., 6 кл., 8 кл.). При організації інклюзивного навчання заклад керується постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 588 від 09.08.2017 р., яка визначає вимоги до організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти з метою реалізації права на освіту дітей з атиповим розвитком за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, максимального залучення батьків до участі в освітньому процесі. Практика нашого закладу доводить, що усі діти можуть успішно навчатись, перебуваючи в інклюзивному середовищі. Водночас, присутність дітей з особливими освітніми потребами в класі ніяк не створює менш сприятливі соціальні умови для решти дітей, від цього мають користь всі. Діти з особливими потребами інтегруються в соціум, стають більш комунікативними, вони мають можливість навчатись за більш складною програмою ніж ті діти, що перебувають у спецзакладах та можуть продовжити навчання, отримавши документ про закінчення закладу загальної середньої освіти. Діти без обмежених можливостей, будучи партнерами при виконанні навчальних завдань, виконуючи роль лідера чи наставника в групі, підвищують самооцінку, поглиблюють і закріплюють знання. Всі діти, перебуваючи в інклюзивному середовищі, вчаться толерантності у відносинах з однолітками, навчаються бачити передусім людину, а не її ваду чи обдарованість, поважати людей з відмінностями.

Заклад співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром громади і залучає його фахівців для розроблення індивідуальних програм розвитку та психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами. Розроблено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, розроблена тематика засідань, проводяться засідання. Для забезпечення інклюзивного навчання у закладі, для дітей з ОП, створено відповідні умови, а саме:

- психологічний мікроклімат;
- кадрові ресурси, тобто спеціально підготовлені фахівці для роботи з дітьми з ООП, відповідну підготовку пройшли майже усі (100%) асистенти вчителів, які працюватимуть з дитиною в інклюзивному класі та вчителів – предметників, введено ставку вчителя - дефектолога;

- засоби корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби (закупівля здійснюється за рахунок субвенції з держаного бюджету місцевим бюджетам);

- розроблена командою психолого-педагогічного супроводу індивідуальна програма розвитку та розклад з урахуванням корекційно-розвиткових занять.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів закладів освіти. Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку для кожного учня розроблена індивідуальна програма розвитку дитини. ІПР розроблені на основі Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції розумового розвитку педагогами, які беруть безпосередню участь в освітньому процесі, за участі батьків дитини, і затверджені керівником закладу. ІПР дитини з ООП у класі з інклюзивним навчанням розробляється на основі навчальних програм загальноосвітніх навчальних закладів з відповідною їх адаптацією. Індивідуалізація освітнього процесу здійснюється і через надання додаткових форм підтримки у процесі навчання, зокрема асистента вчителя, який здійснює особистісно-орієнтоване спрямування навчального процесу, адаптує навчальні матеріали відповідно до особливостей навчально - пізнавальної діяльності дітей з ООП. Особливістю освітнього процесу дітей з ООП є його корекційна спрямованість. Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальному навчальному плані учня передбачено певну кількість годин, що встановлюються з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру відповідно до особливостей психофізичного розвитку дитини.

Асистенти вчителів постійно спілкуються з батьками, надають їм необхідну консультативну допомогу щодо освітнього процесу, виконання ІПР, підготовки необхідних матеріалів; здійснюють комунікацію з батьками щодо успіхів учня з ООП, вдалих прийомів та особливостей організації освітнього процесу.

Під час карантину навчання здійснювалося у дистанційній формі. Здобувачі знань отримували завдання, рекомендації чи відеоуроки, проводилась індивідуальна робота з дітьми з ООП. Завдання були адаптовані відносно можливостей здобувачів знань.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. В організації освітнього середовища протягом останніх років спостерігається забезпечення простору, яке мотивує до рухової активності та розвитку здобувачів освіти: ігрові майданчики для учнів початкової школи, спортивний майданчик для учнів старших класів, у класних кімнатах ігрові куточки з іграми логічного наповнення. Середовище спонукає до активного розвитку та дозвілля дітей, взаємодії з його наповненням.

Особливість 2021-2022 навчального року - дистанційне навчання в умовах воєнного часу, яке стало викликом для нас усіх. В першу чергу для вчителів, а також для батьків та дітей. Дистанційне навчання мало своїх прихильників і противників. Найголовніше – налагодити співпрацю між здобувачем знань, вчителем і батьками. Щоб вони почули одне одного, щоб не було опору батьків.

У зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» було організовано освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

Адміністрація розробила розклад дзвінків та перерв. Заняття проводилися в синхронному режимі з використанням платформи Google Classroom. Для здійснення обміну навчальними матеріалами кожен вчитель самостійно обирав форму, методи, технології і засоби організації дистанційного навчання, що відповідають освітній програмі із застосуванням будь-яких пристроїв та інструментів. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та зазначення тем здійснювалось відповідно до безпосередньо проведених навчальних занять у дистанційному режимі через електронні та інші наявні засоби у зручній для вчителя спосіб, з урахуванням того, що навчальні досягнення кожної дитини можуть бути доступними лише для її батьків.

Всіх батьків здобувачів освіти було проінформовано про особливості освітнього процесу в період воєнного стану, були визначені форми зворотного зв'язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками. Для спілкування в дистанційному навчанні використовувались електронна пошта, форуми, чати, відеоконференції, блоги тощо.

Активно використовувалися інтернет-ресурси для самоосвіти: EdEra, iLearn, Prometheus, Розумники, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube-канали, відеоролики і т.п.).

До дистанційного навчання за згодою батьків були залучені тимчасово переміщені здобувачі знань (1,4,6 класи). За вимогою батьків закладом було видано супровідні листи дітей.

Опрацювавши звіти вчителів-предметників щодо проведення дистанційного освітнього процесу, можемо зробити висновок, що усі педагоги закладу намагалися забезпечити засвоєння навчального матеріалу здобувачами знань та вихованцями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій. У більшості класів дистанційним навчанням за весь період воєнного стану було охоплено 85% здобувачів знань.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Педагоги працюють над формуванням навичок здорового способу життя під час викладання окремих предметів, здебільшого природничого циклу, та фізичної культури. Учитель фізичної культури протягом року проводить:

- Олімпійський Тиждень (вересень);
- дні здоров'я (жовтень);
- туристичні подорожі;
- під час перерв спортивні руханки - спортивні змагання (футбол, теніс, шашки, шахмати).

Плідно працює еколого-краєзнавчий гурток (екологічна бригада). Проводяться заходи щодо свідомого ведення здорового способу життя – профілактика куріння, заходи з антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної профілактики.

Щорічно усі учні також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року формуються групи для занять на уроках фізичної культури. В класних журналах наявний окремий «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури. Проводиться санітарно-освітня робота серед учнів щодо профілактики інфекційних хвороб, дотримання протиепідемічних заходів в умовах

карантинних обмежень. Плани виховної роботи класних керівників передбачають виховання здорового способу життя. Здійснюється моніторинг медико-педагогічного контролю за проведенням уроків фізкультури. Проводяться заняття з учнями та працівниками закладу щодо надання долікарської допомоги. Дотримується вентиляційний, температурний, освітлювальний режими.

Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності. Бібліотека працює в пристосованому приміщенні. Бібліотека має персональний комп'ютер. Книги розташовані на стелажах. Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Забезпеченість учнів закладу підручниками 97%. В закладі проводяться бібліотечні уроки, готуються книжкові виставки до заходів, знаменних та пам'ятних дат.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус не облаштовано, тобто він є, але дещо не відповідає вимогам. У закладі відсутні підвал, укриття, бомбосховище, які у воєнний час є надзвичайно актуальними.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Головне завдання закладу освіти - надання якісної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в здобувачів знань сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в здобувачів знань національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення, тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів, здобувачів знань, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у закладі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг в освітянському просторі громади.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи ліцею, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і

навчання упродовж життя.

Освітній процес у розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав до 09 червня 2022 року, загальна кількість навчальних робочих днів – 175. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 30 грудня 2021 року; II семестр - з 10 січня по 09 червня 2022 року.

Адміністрацією та педагогічним колективом проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 12 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

На закінчення 2021-2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 60 учнів, у 5-9 класах – 53 учні. 4 учні були тимчасово доєднані до освітнього процесу у гімназії у зв'язку з воєнними діями.

Усі новації і реформи починаються з початкової школи. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Впродовж чотирьох років здобувачі знань початкової школи працюють за новою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 113 учнів 1-9 класів:

- 60 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 103 учні переведено на наступний рік навчання;

- 9 учнів 9 класу відраховано із складу учнів та видано Свідоцтва про базову загальну середню освіту;
- Іучень перенесено питання про переведення на серпень 2022 р.

Оцінювання учнів здійснювалось відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

клас	к-сть учнів	початковий		середній		достатній		високий		примітка
5	8	-	-	-	-	8		-	-	
6	17	-	-	7		10		-	-	
7	11	1		4		6		-	-	
8	8	-	-	4		4		-	-	
9	9	1		3		5		-	-	
Всього	53	2		18		33		-	-	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня (7 учнів є з 1 – 2 оцінками достатнього рівня, а всі інші високого). 8 учнів у навчальному закладі мають початковий рівень знань з одного і більше предметів. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Серед причин такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Більшість школярів не справляються із завданнями високого та достатнього рівнів, які передбачають практичне застосування теоретичних знань: проаналізувати певні явища та задачі, порівняти та оцінити суперечливі думки в тій чи іншій галузі, узагальнювати та логічно мислити, викладати та відстоювати власну точку зору. Отже, над цим варто працювати далі та налагодити роботу з учнями з початковим рівнем знань. Учні самі, без вмілого керівництва вчителя та допомоги батьків, рівень знань не піднімуть.

Плануючи роботу на наступний рік, ми маємо обдумати і врахувати дану ділянку роботи.

У 2021-2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2021/2022 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків;
- залучалися учні до конкурсів (часто в онлайн режимі) в районі, громаді.
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи.

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та очні та дистанційні конкурси.

Учні гімназії брали участь лише у I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад. У зв'язку з пандемією участь в районному та обласному етапах предметних олімпіад була скасована.

Учні гімназії брали участь у :

фестивалі юних гумористів «Гумор і сміх об'єднують всіх» (II місце); акції «Україна- це ми», обласному конкурсі «Без сім'ї і свого роду – нема нації народу», конкурсі «Самоцвіти»(IIм), «Святвечір»(IIм, IIIм), «Колосок», «Кенгуру, тощо.

Завдання: класним керівникам і вчителям предметникам продовжувати роботу із обдарованими дітьми, виявляти нових та залучати до різноманітних конкурсів, заходів.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Створення сучасного освітнього середовища гімназії як необхідної складової всебічного розвитку учнів на основі інноваційної діяльності педагогічного колективу».

Основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 95% .

Рівень педагогічної майстерності педагогічних працівників гімназії:

«Спеціаліст вищої категорії» – 9

«Спеціаліст I категорії» – 4

«Спеціаліст II категорії» – 2

«Спеціаліст» – 2

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з представником трудового колективу школи.

Працюють 2 МО: динамічна група початкових класів і класних керівників. На засіданнях методичних об'єднань вчителів початкових класів та класних керівників розглядалися, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ВППО, педагоги закладу освіти є активними членами веб спільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера», тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Атестація у 2021/2022 навчальному році здійснювалась за затвердженим планом. Під час проведення атестації не було допущено порушень щодо дотримання Положення про атестацію. Випадків зниження в атестаційний період кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання не було. Безконфліктність організації й проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості. У 2021-2022 навчальному році атестувалось 2 педагоги (Боднарук Є. В., Кухарчук Ю. В.), які успішно пройшли атестацію.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у конкурсі «Учитель року».

Виховна робота

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді Основні завдання виховної роботи:

- створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей;
- формування світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм;
- сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, усвідомленому виборі здорового способу життя;
- самовизначення у виборі професії;
- пропаганда духовних надбань українського народу, виховання любові до рідної землі, мови;
- формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь;
- тісна співпраця з батьками та громадськими організаціями.

Над реалізацією завдань виховної роботи в школі у 2021 - 2022 н.р. працювали класні керівники, вчителі, педагог-організатор, психолог, заступник директора з НВР.

Виховання - наскрізний процес. Учасники освітнього процесу виховують в учнів національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, створюють умови для розвитку творчої особистості. План виховної роботи школи охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи, що сприяють розвитку дітей. Підвищенню ефективності виховної роботи, розширенню уявлень учнів про навколишній світ сприяє використання новітніх педагогічних технологій, зокрема ІКТ.

З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, у закладі освіти діяли 4 гуртки: туристичний, спортивний, екологічний і музичний.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань, Олімпійські уроки, виставки малюнків та флешмоби, свято осені, загальношкільні заходи до Дня працівників освіти, написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності до Дня української писемності та мови, загальношкільне свято до дня Святого Миколая, новорічні розваги, пошта Святого Валентина до Дня усіх закоханих, день

учнівського самоврядування, День пам'яті та примирення, День Матері, Міжнародний день захисту дітей та Свято останнього дзвоника.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління. Були проведені виховні заходи до Дня українського козацтва, написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності до Дня української писемності та мови Дня пам'яті жертв голодомору, Всесвітнього дня української хустки, інформаційний захід «Крути: трагедія, подвиг, пам'ять», День Єднання України, тематичну до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, День української вишиванки та ін.

Однак, цього року, за умов карантину та воєнного стану, нам не вдалося провести усі заплановані заходи з учнями в школі, частина з них були проведені дистанційно.

У закладі освіти ведеться робота з дітьми, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки. Ведеться робота по залученню їх до гуртків.

Проводились індивідуальні бесіди з батьками, здобувачами знань, класними керівниками разом з шкільним практичним психологом Михайловою Н.Ю..

Складено план роботи гімназії по попередженню та профілактиці скоєння злочинів і правопорушень.

На початку грудня відбувся традиційний тиждень права в рамках якого були проведено багато різних заходів: бесіди, віртуальні екскурсії, ігри, перегляд мультфільмів, вікторини та ін.

Підтримку у правовиховній роботі ліцею надають співробітники Служби у справах дітей Підгайцівської ОТГ.

Заради сприяння розвитку фізичного, психічного та духовного здоров'я у гімназії проводилися заходи: Всеукраїнський олімпійський урок до Дня фізичної культури та спорту (вересень 2021 року); заходи щодо профілактики від COVID – 19 «Убережи себе від хвороб»; бесіда «Безпечна дорога до школи», в рамках декади дорожнього руху «Увага! Діти на дорогах!»; конкурси малюнків: «Техніка безпеки – очима дітей», «Здоровий спосіб життя», «Малий сірник – велика біда», «Як захистити себе в інформаційному просторі під час війни?», «Як діяти в умовах воєнного стану?».

До Дня безпеки в Інтернеті проводилися виховні бесіди та практикуми «День безпеки в інтернеті» щодо безпеки в Інтернеті під час дистанційного навчання, раціональності розподілення роботи в цей період.

Адміністрацією, класними керівниками, вчителями своєчасно приймаються відповідні рішення щодо запобігання шкідливих звичок, дитячої бездоглядності, посилення значення сім'ї.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і виховання дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. В школі ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями школи, попередження пропусків без поважних причин. Протягом навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках).

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до Вказівок до ведення журналу) та журналі «Облік відвідування учнями школи». Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на педрадах.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021-2022 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками та організаторами всіх загальношкільних заходів.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі належить психологу закладу.

У 2021-2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради, що включав розділи «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси». На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням освітньої програми, річного плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2021-2022 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчається стан ведення класних журналів. На основі перевірки видані накази.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому

навчальному закладі створений та функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, яка є більш популярною серед учнів та батьків. Правда є деякі проблеми із роботою сайту, тому на наступний навчальний рік ми приділимо більше уваги даному питанню. Завдання – сайт у наступному навчальному році має стати одним із інструментів організації дистанційного навчання.

Щороку, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання усіх педагогічних працівників в розмірі до одного посадового окладу. Також згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року. Технічні працівники преміюються відповідно до Колективного договору закладу освіти за сумлінне виконання службових обов'язків в розмірі однієї мінімальної зарплати.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 95%. Була і залишається великою проблема – вакантна посада вчителя інформатики.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради при директору та педради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2021-2022 навчального року за кошти відділу освіти, культури, молоді та спорту Підгайцівської сільської ради було зроблено:

- Замінена дерев'яна підлога у двох класних кімнатах.
- Придбані канцтовари.
- Придбані засоби для дезинфекції, прибирання, миття посуду.
- Замінені меблі на кухні: стелажі для посуду та продуктів, 1 стіл для приготування страв, мийки.
- Придбані 9 ноутбуків.
- Придбані медикаменти.

Пріоритетні напрямки роботи

Основна мета діяльності закладу – це безперервне підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним врахуванням потреб суспільства, потреб та можливостей учня.

Основними напрямками роботи гімназії у 2022-2023 навчальному році будуть:

1. Модернізація змісту освіти та орієнтація освітнього процесу на особистість дитини.
2. Реалізація компетентісно орієнтованого підходу до розвитку, виховання й навчання дітей з особливими освітніми потребами через впровадження нових освітніх технологій.
3. Організація системи управління навчальним закладом на основі моніторингу та інформаційно-комунікаційних технологій.
4. Формування загальної культури особистості, основ естетичної культури та розвиток здібностей учнів.
5. Організація змістовного дозвілля учнів з урахуванням їх інтересів та вподобань на основі ініціативи.
6. Формування національної свідомості, громадянської активності, патріотизму.
7. Захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих.
8. Створення умов для збереження здоров'я учасників освітнього процесу на уроках та в позаурочний час за допомогою здоров'язберігаючих технологій.
9. Розвиток творчої активності педагогів, підвищення професіоналізму, компетентності, духовності та відповідальності за результати своєї праці.
10. Залучення сім'ї до участі в діяльності школи.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку гімназії.

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу,

розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

Бажаю усім вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, миру та перемоги.