

СХВАЛЕНО**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою

Директор

С. Василевська

ЗОШ І – ІІ ст. с. Гаразджа

Наказ директора

ЗОШ І – ІІ ст. с. Гаразджа

Протокол № _____ від _____

від _____ № _____

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**загальноосвітньої школи І – ІІ ст. с. Гаразджа****Луцького району Волинської області****НА 2021-2026 РОКИ**



2021

I ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку ЗОШ I – II ст. с. Гаразджа Луцького району Волинської області на 2021 - 2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Закону України «По повну загальну середню світу», Концепції нової української школи. Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скерує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального та безпечного середовища. Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу,

зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень. взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

II. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.

2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	<p>Проектна потужність, рік за будови -60 учнів, 1967 р.</p> <p>Фактична кількість дітей -103.</p> <p>Кількість навчальних, підсобних приміщень:</p> <ul style="list-style-type: none"> · навчальні – 5, · підсобні – 3, · адміністративні – 1. <p>Кількість поверхів: 1 поверх.</p> <p>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами - наявність пандусу.</p> <p>Підлога – дерев'яна дошка, пофарбована,</p>	<p>Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО.</p> <p>Потребує ремонту:</p> <p>1. Підлога по навчальних кабінетах .</p>

	<p>стіни – вапно, «сніжка», 14 віконних блоків. 8 – санвузлів (3 – надвірні). Вид опалення закладу – газовий котел. Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують 5 навчальних кабінетів.</p> <p>Наявність кабінетів із сучасним обладнанням: 5 телевізорів (підключені до мережі інтернет, в кожному кабінеті),</p> <p>1 – інтерактивна дошка, 1 – мультимедійний комплекс.</p> <p>Кількість персональних комп'ютерів у закладі: 1 комп'ютер, 10 шт. – ноутбуків (всі підключені до Інтернету), термін придбання становить понад 5 років – 6 шт.</p> <p>Спортивні споруди: дитячий майданчик, гімнастичні снаряди, волейбольний майданчик, футбольний майданчик.</p> <p>Шкільна їдальня на 20 посадкових місць, харчоблок, льох</p> <p>Бібліотека: Художня література - 1501 пр. Навчальна література – 2122 пр.</p> <p>1. Підсобні приміщення приведені в належний санітарний стан.</p> <p>Загальна площа території – 1,3 га. Наявність Державного акту на землю - так.</p> <p>Загальна кількість зелених насаджень – 50 дерев.</p> <p>Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт:</p>	<p>2. Надвірні підсобні приміщення.</p> <p>3. Промивка системи опалення.</p> <p>4. Встановлення пожежної сигналізації в приміщеннях школи.</p> <p>5. Облаштування харчоблоку відповідно до вимог.</p> <p>6. Укладання твердого покриття подвір'я школи.</p> <p>7. Пандус</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт даху; - утеплення стін ; - заміна вікон ; - придбання кухонного обладнання; - Закуплено: 4 ноутбуки, 48 комплектів парт -ремонт каналізації в їдальні; -придбання вогнегасників (у наявності 1 шт.); -заміна баків для сміття; -обробка дерев'яних конструкцій в приміщеннях школи. -проведено ремонти приміщень. <p>У закладі функціонують 9 класів,</p> <p>навчаються 103 учні (1 кл. – 14 уч., 2 кл – 12 уч., 3 кл. – 17 уч., 4 кл. – 8 уч., 5 кл. –14 уч., 6 кл. – 10 уч., 7 кл. – 8 уч., 8 кл. – 9 уч., 9 кл. – 10 уч.).</p> <p>Організовано 5 інклюзивних класів, де навчаються діти з ООП .</p>	
<p>2.Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.</p>	<p>Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 2.Оцінка розповсюженості булінгу в школі. 3.Розвиток навичок толерантного спілкування. 4.Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 5.Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 6.Практичний психолог школи впроваджує 	<p>Відсутність відеокамер знижує рівень попередження випадків насильства.</p>

	<p>просвітницько-профілактичні програми, що сприяють формуванню безпечного простору школи: «Сімейна розмова», «Формування навичок безпечної поведінки дітей», «Учимо дитину захищатися» -10-13 років.</p> <p>«Я вмію себе захистити» - 14-15 років.</p>	
<p>3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.</p>	<p>У школі забезпечено вільний доступ до приміщення навчального закладу через облаштування пандусу. Сформовано 5 інклюзивних класів. Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими освітніми потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування семінарів, тренінгів, консультування з практичним психологом Михайловою Н.Ю.; директором ІРЦ .</p> <p>Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбук), що дає можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення.</p> <p>Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти</p>	<p>Пристосування території школи для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями</p> <p>и</p> <p>На веб-сайті школи створити розділ «Інклюзивна освіта» .</p>
<p>4.У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників.</p>	<p>Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.</p>	

2.2. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу

освіти.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
<p>1.Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.</p>	<p>Система планування відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська).</p> <p>Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу. Адміністрацією та педагогічним колективом вивчаються пропозиції батьківської громади, здобувачів освіти закладу та враховуються при складанні річного плану роботи.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи .</p> <p>З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анонімне анкетування. Результати обговорюються в педагогічному колективі. Згідно з результатами коригується план роботи.</p> <p>На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу: система забезпечення якості освіти, річний план, освітня програма.</p> <p>Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p> <p>Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними</p>	<p>1.Відсутнє рішення про закріплення території обслуговування.</p> <p>2.Активізувати роботу сайту.</p> <p>3.Деякі батьки не можуть повною мірою контролювати поведінку та навчання учнів.</p> <p>4. Коштів, які виділяються на заклад, недостатньо.</p> <p>5.Матеріально-технічне забезпечення частково не відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища.</p> <p>6. Батьки не завжди отримують інформацію про результати</p>

	клопотаннями директор звертається до відділу освіти. Більшість випадків задовольняються.	моніторингове дослідження. 7. До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу. 8. Активніше шукати додаткові джерела фінансування.
2.Формування відносин довіри, прозорості, етичних норм.	З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі практичним психологом систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Плідною є співпраця класних керівників з психологом. Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження, пропозиції, згідно з чинним законодавством. Учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися як особисто, так і через сайт школи. На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. У коридорі закладу є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників є в учительській або в інтернет-джерелах.	Педагогічні працівники школи не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи ігнорують їх.
3.Ефективність	Педагогічний колектив укомплектований	Відсутні

кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	на 95%. Усі працівники працюють за фахом.	педагогічні працівники за фахом хімія, музичне мистецтво.
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація школи враховує думку батьків під час вибору класного керівника, розподілі годин, виборі вчителів- предметників. Заклад працює з 8.00. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми.	Окремі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками. Через брак приміщень педагогічне навантаження не завжди рівномірно розподілено по днях тижня.
5. Формування та забезпечення політики академічної доброчесності.	Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. постійному контролю керівництва. У школі заборонено збір коштів з батьків.	

2.3. Аналіз освітньо-методичного напрямку.

2.3.1. SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
----------	---------------------	----------

<p>1. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.</p>	<p>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<p>Якість навченості здобувачів освіти в середньому становила 60 %, середній бал – 7 б. За рейтингом шкіл І- ІІ ст.. Луцького району школа посідала ІІ місце. Участь здобувачів освіти в різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, конкурсах достатня.</p>
<p>2. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).</p>	<p>Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників навчання..</p>	
<p>3. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.</p>	<p>90% педагогічних працівників, застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p>	
<p>4. У закладі освіти</p>	<p>У закладі освіти систематично проводяться відстеження</p>	

здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	результатів навчання здобувачів освіти, з яких здійснюється аналіз результатів навчання школярів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі.	
5.У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.	
6.Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.	Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.	
7.Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.	Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	
8.Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу освіти та можуть його	

	корегувати.	
9.Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.	95% педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей.	
10.Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (у разі потреби).	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних програм розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та відстежують їх результативність.	
11.Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).	30% педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.	
12.Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	100% учителів, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей.	
13.Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.	95% педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому	

	числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби).	
--	---	--

2.3.2. Результативність роботи методичної служби школи.

Методична служба школи відповідно до Закону України «Про освіту», орієнтуючись на гуманізацію цілеспрямованого процесу виховання й навчання в інтересах людини, суспільства, держави, реалізуючи принципи державної політики в галузі освіти, упродовж 2014–2020 років забезпечувала:

- досягнення здобувачами освіти установлених державою освітніх рівнів;
- формування у закладі освітньо-виховного простору на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, життя та здоров'я людини, вільного розвитку особистості; виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, родини;
- досягнення єдності загальнодержавного культурного й освітнього простору; захист і розвиток засобами освіти національних культур, регіональних культурних традицій та особливостей;
- адаптацію освітньої установи до нових умов та особливостей розвитку здобувачів освіти
- побудову загальнодоступної освіти з урахуванням рівня сучасної педагогічної науки та творчої практики навчання й виховання.

Методична служба передбачала формування й розвиток професійних якостей, підвищення їхньої професійної майстерності. У 2014–2020 роках активізувалася діяльність щодо впровадження в навчально-виховний процес та методичну роботу мультимедійних та комп'ютерних технологій. 100% педагогів школи пройшли навчальні тренінги щодо застосування ІКТ. Викладачі творчо використовують набуті навички у своїй педагогічній діяльності.

Компетентісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, виховну освіту. Формування компетентності в здобувачів освіти, тобто їхньої здатності мобілізувати знання в реальній життєвій ситуації – найактуальніша проблема інноваційної школи. У 2014–2020 роках педагоги брали активну участь в роботі семінарів, засіданнях творчих груп, заняттях шкіл творчого вчителя й педагогічної майстерності в школі. Продовжував діяти сайт закладу.

2.3.3. SWOT- аналіз реалізації інклюзивної освіти

Напря́м	Позитивні тенденції	Проблеми
<p>1. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби).</p>	<p>Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом для реалізації інклюзивного навчання.</p>	<p>1. Заклад освіти не повністю забезпечений фахівцями. 2. Матеріально-технічна база закладу освіти потребує до оснащення.</p>
	<p>У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.</p>	
	<p>Педагогічні працівники застосовують різні форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>	
	<p>У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо).</p>	
<p>2. Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами,</p>	<p>У закладі освіти індивідуальна програма розвитку дітей з особливими освітніми</p>	

фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами).	потребами розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес.	
	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП	

2.4 Виховний та психолого-педагогічний напрямок.

Головними напрямками діяльності психолога є:

- психодіагностика особистісних рис характеру особистості здобувачів освіти;
- визначення індивідуального розвитку з метою допомоги адаптації до навчання в нових умовах;
- вивчення класних колективів;
- запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі;
- профорієнтаційна робота з учнями;
- попередження негативних звичок;
- психокорекція поведінки здобувачів освіти (ігри, бесіди, тренінги);
- консультативно-методична допомога здобувачам освіти, вчителям, вихователям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків;
- психологічна просвіта (участь у психолого-педагогічному семінарі, засіданні вчителів, виступи на батьківських зборах, ділові ігри, бесіди).

Психолог спланувала свою роботу так, щоб сприяти розвитку всебічно розвиненої особистості здобувача освіти, розвитку почуття відповідальності за майбутнє своє та держави. Систематично проводяться індивідуальні консультавання здобувачів освіти, вчителів, батьків з метою надання

психологічної допомоги для вирішення різних проблем. Практичний психолог здійснює психодіагностику та спостереження за адаптацією й формуванням колективів (1, 5 кл.). За допомогою різних методик вивчаються індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхні риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо. У школі організовано регулярні індивідуальні психологічні консультації для школярів, на яких вчасно виявляються проблеми дітей та проводиться робота з психокорекції.

2.5.АНАЛІЗ ФІНАНСОВО -ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування навчально-виховної й господарської діяльності, соціального розвитку колективу та оплати праці її працівників є кошти засновника.

Додаткові кошти школи формуються з таких основних джерел:

- добровільні внески державних, громадських організацій, батьків та інших громадян;
- кошти від участі у проєктах.

Основою планування витрат є дані, які включають у себе чисельність учнів школи, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу. Школа працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників школи та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати. Умови та порядок преміювання визначаються трудовим колективом.

III. Місія школи.

Місія ЗОШ I – II ст. с. Гаразджа полягає в тому, щоб створити комфортне освітнє середовище, в якому дитина росте здоровою, успішною і різнобічно розвивається в умовах довіри, свободи, рівності, вчиться змінювати себе і світ на краще та зможе у майбутньому максимально реалізувати свій особистісний потенціал.

IV. Візія

ЗОШ I – II ст. с. Гаразджа цілковито спрямована на підготовку учнів до майбутнього. Здобувач освіти нашого навчального закладу – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- самостійно навчається протягом всього життя;
- знає свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптується до змін;

- мислить креативно, творчо та цілісно, вміє вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклується про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачить у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та робить свій внесок у загальне благо.
- педагогічні працівники – майстри своєї справи, новатори, які забезпечують якість освіти здобувачів освіти, академічну доброчесність, постійно самовдосконалюються для компетентнісної організації освітнього процесу.

Виходячи із цього основною метою діяльності навчального закладу: отримання здобувачами освіти знань, їх усебічний розвиток, виховання та соціалізація школярів, які усвідомлюють себе громадянами України, здатні до життя в суспільстві, мають прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готові до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової й громадської діяльності та громадянської активності.

V. Принципи діяльності закладу освіти.

Якість: заклад освіти надає знання відповідно до державних стандартів освіти.

Успішність: заклад освіти прагне сформувати успішну, всебічно розвинену особистість.

Мотивація: заклад освіти формує в учнів прийоми самостійного набуття знань, пізнавальних інтересів, життєвих компетенцій, активної життєвої позиції

Участь: всі учасники освітнього процесу отримують інформацію про освітній процес і мають можливість впливати на нього.

Лідерство: заклад освіти впроваджує нові форми і методи навчання цікаві для учнів.

Партнерство: всі учасники освітнього процесу працюють разом.

VI. Мета Стратегії розвитку.

Визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних

потреб, зумовлених розвитком української держави

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання розвитку закладу на **2021 – 2026** роки :

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, з метою всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому та базовому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей..
4. Створення умов впровадження початкової та базової освіти Нової школи
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.

15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

16. Модернізація матеріально-технічної бази закладу;

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг.

VII. Очікувані результати

Педагоги, як учасники Стратегії розвитку закладу освіти, сприяють опануванню здобувачами освіти компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості учнів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти на основі сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в закладі освіти має:

- розкрити та розвивати здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконалити мотиваційне середовища дитини;
- сприяти широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти - соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо).

Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному опануванню суспільного досвіду.

- підвищити особисту відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищити професійну майстерність педагогів шляхом проходження атестації, сертифікації;
- здійснити інформатизацію освітнього процесу;
- залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилити оздоровчу спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упровадити інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів
- проводити діагностику та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- поступово збільшити контингент учнів закладу освіти.
- отримати стійку тенденцію до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень).
- зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток і партнерські стосунки.
- створити і підтримувати дієві колективні органи управління закладу освіти та органи громадського самоврядування.
- підвищити позитивний імідж та конкурентноздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

Проект «Освітній процес»

Мета:

- забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- розвиток життєвих компетентностей учнів та здатності навчання упродовж життя.

Завдання:

- забезпечення реалізації права громадян на базову загальну середню освіту;
- виконання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах II ступеня для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку;
- підготовка учнів до подальшої освіти та трудової діяльності;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
- розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;
- забезпечення наступності між початковою загальною освітою та базовою загальною середньою освітою.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
1	Забезпечення необхідних оптимальних умов для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми, педагогічними працівниками і батьками; створення розвивально-освітнього простору	2021-2026 р.р.	Адміністрація школи	1. Створення оптимальних умов для здобуття освіти 2.

	<p>школи з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації здобувачів освіти.</p>		<p>Розвиток талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти 2. Поліпшення якості навчання здобувачів освіти. 2. Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання. 3. Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного</p>
--	---	--	---

			<p>опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.</p> <p>4. Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.</p> <p>5. Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.</p> <p>Створення умов для набуття життєво важливих компетентностей, формування наскрізних умінь в</p>
--	--	--	--

				учнів
2	Організація розробки та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів	2021-2026		
3	Здійснення організації освітнього процесу у школі відповідно до завдань Нової української школи.	2021-2026 р.р.	Педагогічний колектив	
4	Продовження оновлювання матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчальних кабінетів.	2021-2026 р.р.	Педагогічний колектив	
5	Забезпечення учнів підручниками	2021 – 2026		
6	Удосконалення системи інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створювати комфортні умови їх перебування в освітньому закладі, готувати дітей у класних колективах та закладах, батьків та педагогів до взаємодії з ними.	2021р.	Педагогічний колектив	
7	Здійснення профілактики насилля та булінгу в освітньому середовищі.	2021-2026 р.р.	Класні керівники	
8	Формування готовності педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації.	2021-2026 р.р.	Адміністрація школи	
9	Забезпечення умов для вивчення іноземної мови у контексті міжкультурної парадигми засобами єдності предметного та	2021-2026 р.р.	Вчителі іноземної мови	

	емоційно-ціннісного компонентів.			
10	Забезпечення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів освіти відповідно до їх особистісних потреб, інтересів, здібностей.	2021-2026 р.р.	Педагогічний колектив	
11	Популяризація досвіду учителів НУШ для створення умов професійної адаптації педагогів в умовах освітніх змін.	2021р.	Методична рада	
12	Застосовання різних форм роботи з обдарованою молоддю. Сприяння у відзначенні талановитих здобувачів освіти та педагогічних працівників, які проводять відповідну роботу з ними.	2021-2026 р.р.	Практичний психолог, заступник директора	
13	Спрямування зусиль педагогічного колективу здобувачів освіти щодо належної підготовки упродовж навчального року до державної підсумкової атестації	2021-2026 р.р.	Адміністрація школи	
14	Удосконалення системи управління освітнім закладом, делегування повноважень громадським структурам (рада школи) в умовах децентралізації.	2021-2026 р.р.	Адміністрація школи	
15	Продовження роботи із надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги сім'ям, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, учасникам АТО, переселеним членам сімей із зони	2021-2026 р.р.		

	АТО і родичам загиблих під час військових дій.			
16	Активізація роботи щодо створення Інтернет-ресурсів учителями –предметниками.	2021-2026 р.р.	Адміністрація школи, вчителі інформатики	
17	Активне використання педагогічних інновацій, особливо сфери ІКТ.	2021-2026 р.р.	Педагогічний колектив	
18	Забезпечення реалізації системи внутрішньої якості закладу загальної середньої освіти відповідно до п.3 статті 41 Закону України «Про освіту».	2021-2026 р.р.	Адміністрація школи	
19	Створення умов для розвитку пошукової творчої активності та дослідницько-експериментальної діяльності педагогічних кадрів.	2021-2026 р.р.	Педагогічний колектив	
20	Контроль реального стану фізичного здоров'я дітей, залучення до цього відповідних фахівців.	2021-2026 р.р.	Медичний працівник, класні керівники, вчителі-предметники	
21	Забезпечення прозорості на інформаційну відкритість закладу освіти.	2021-2026 р.р.	Адміністрація школи	
22	Забезпечення систематичного контролю за відвідуванням	2021-2026 р.р.	Заступник	

	здобувачами освіти уроків, організація конкретної роботи щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі. Забезпечення змістовної організації дозвілля, залучення здобувачів освіти до занять у гуртках.		директор а з виховної роботи	
23	Забезпечення реалізації профілактичних заходів, широкої психологічної просвіти педагогів, здобувачів освіти, батьків щодо конкретного виявлення дітей, чії риси поведінки створюють підвищений ризик суїциду, здійснення індивідуальної роботи з цією категорією дітей.	2021-2026 р.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
24	Уникнення перевантаження здобувачів освіти, врахувати їх результати навчання у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах.	2021-2026 р.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
25	Забезпечення результативної участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, турнірах, інтернет олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, змаганнях.	2021-2025р.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
26	Залучення батьківської громадськості до стратегічного планування та до участі в освітніх проєктах	2021-2026		
27	Забезпечення в приміщеннях та на	2021-20		

	території безпечні та комфортні умови для навчання та праці.	26р.р.		
28	Організація роботи харчоблоку.	2021-2026	Адміністрація школи	
29	Забезпечення адаптації здобувачів освіти і педагогічних працівників до освітньої діяльності в школі.	2021-2026 р.р.	Практичний психолог	

Проект «Управління закладом освіти»

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності

Завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснений в закладі
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу освіти;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти;

здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти.

- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація освітнього процесу; виконання нормативних документів;	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2021-2026	Адміністрація школи

	вдосконалення внутріньшкільного контролю			
2	Управління освітнім процесом закладу. Проведення педагогічних рад	Об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду	2021-2026	Адміністрація школи
3	Впровадження моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень	2021-2026	Адміністрація школи
4	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя	2021-2026	Адміністрація школи

5	Забезпечення ефективної роботи Ради школи	Спільна робота Ради школи та керівництва закладу освіти	2021-2026	Адміністрація школи
6	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між керівництвом, педагогічними працівниками	Покращення роботи всіх сфер шкільної діяльності	2021-2026	Адміністрація школи
7	Забезпечення життєдіяльності закладу освіти	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2021-2026	Адміністрація школи
8	Здійснення адміністративно-господарської роботи	Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти	2021-2026	Адміністрація школи
9	Звітування директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	2021-2026	Адміністрація школи
10	Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на шкільному сайті та стендах	Інформованість педагогічних працівників, учнів, батьків у роботі закладу	2021-2026	Адміністрація школи
11	Забезпечення відповідної підготовки педагогів,	Створення освітнього середовища,	2021-2026	Адміністрація школи

	здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти. Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів.	сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти.		
--	---	--	--	--

ПРОЄКТ «Обдарована дитина»

Якщо ви дивитесь на рік уперед, сійте рис.

Якщо ви дивитесь на десять років уперед, висаджуйте дерева.

Якщо ви дивитесь вперед на все життя, навчайте людину.

(Китайська приказка)

Мета проекту:

- * Підвищення професійної компетентності педагога при введенні системи роботи з обдарованими дітьми;
- * Виявлення та підтримка обдарованих дітей і розвиток здібностей кожної дитини;
- * Забезпечення підтримки обдарованих дітей шляхом створення умов для їх творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку;
- * Задоволення освітніх та національно-культурних запитів обдарованих учнів, їх підготовка до подальшого навчання і самостійного життя.»

Завдання проекту:

- * Забезпечення максимально сприятливих умов для роботи педагогів з творчо обдарованими дітьми, розкриття їх творчого потенціалу;
- * Пошук шляхів поліпшення якості навчання через впровадження інноваційних педагогічних технологій, що передбачають розвиток творчих здібностей вихованців;
- * Розробка інноваційних видів педагогічної діяльності педагогів на використання нестандартних форм діяльності;
- * Формування навичок самоосвіти, самоконтролю та самооцінки обдарованих учнів;
- * Сприяння розвитку професійного самовдосконалення педагогів;

- * Активізація пізнавально-дослідницької діяльності керівників гуртків, їх творчого потенціалу
- * Підготовка пакета методичних документів для роботи з обдарованими учнями;
- * Розробка інструментарію моніторинга якості роботи з обдарованими учнями.

Очікувані результати проекту:

- Формування системи роботи з обдарованими дітьми;
- Забезпечення наступності в роботі між школами I та II ступеня;
- Створення інформаційно – ресурсного банку «Обдарована дитина»;
- Підвищення кваліфікації вчителів, які працюють з обдарованими дітьми
- надання талановитим дітям оптимальних можливостей для розвитку творчих здібностей та одержання різнобічної освіти і високої культури;
- самореалізація особистості у процесі творчої діяльності;
- зростання результативності участі вихованців у олімпіадах та конкурсах
- підвищення іміджу навчального закладу;
- формування життєво-компетентної особистості випускника .

Шляхи реалізації

Організаційна діяльність

№ з/п	Завдання	Термін виконання	Виконавці
1.	Створити банк даних про здібних, обдарованих, талановитих дітей закладу.	вересень-жовтень щорічно	ЗДНВР
2.	Розробити пакет документів (тес-ти, анкети тощо) з метою визна-чення та надання необхідної під-тримки творчо обдарованим підліткам.	2021 -2022 рр.	Психолог
3.	Формування науково-методичної бази для роботи з обдарованими дітьми;	2021- 2022	ЗДНВР
4.	Організувати роботу творчої групи (вчителі, які ефективно працюють з обдарованими дітьми- психолог) з проблеми	2023	Психолог

	«Творча обдарованість» з метою впровадження єдиного підходу до визначення критеріїв відбору обдарованих дітей		
5.	Організація індивідуальної і ди-ференційованої роботи з обдаро-ваними дітьми.	на протязі дії проекту	Педагогічні працівники
6.	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	на протязі дії проекту	Педагогічні працівники
7.	Забезпечити інформаційне забез-печення проекту, використати мережі Internet.	постійно	ЗДНВР
8.	Створити та постійно поповнювати інформаційний банк даних про вчителів, які результативно працюють з обдарованими дітьми та вивчити їх позитивний досвід	2021 - 2026	ЗДНВР
9.	Розробити пам'ятки: 1)поради батькам для роботи з обдарованими дітьми; 2)поради батькам, які бажають розвивати здібності своїх дітей.	2021 -2022 рр	Психолог Методична рада
10.	Розробити методичні рекоменда-ції для педагогів з розвитку у ді-тей креативних, інтелектуальних здібностей.	2021 -2022 рр.	Психолог Методична рада
11.	Скласти таблиці порівняльних досягнень вихованців. Провести моніторинг результативності досягнень творчо обдарованих дітей.	щороку	Психолог

12.	Скласти карту особистих досяг-нень творчо обдарованої дитини.	березень щорічно	ЗДНВР
13.	Проведення психолого-педагогіч-ного аналізу результатів реалізації проекту «Обдарована дитина».	2025 – 2026 рр.	ЗДНВР , практичний психолог
14.	Підготувати документальне оформлення результатів проекту	2026	ЗДНВР

Робота з педкадрами

№ з/п	Завдання	Термін виконання	Виконавці
1.	- Підготовка і перепідготовка пе-дагогічних кадрів, орієнтованих на роботу з обдарованими дітьми. - Участь у роботі семінарів, кон-ференцій, педагогічних майсте-рень, курсів підвищення кваліфі-кації.	щорічно на протязі проекту	ЗДНВР
2.	Вивчити літературу з цієї проблеми.	на протязі дії проекту	ЗДНВР
3.	Знайомити з досвідом роботи педагогів з цієї проблеми /теми/.	на протязі дії проекту	Керівники гуртків
4.	Провести засідання творчої групи з цієї проблеми, з метою оцінки стану роботи педагогів з творчо обдарованими вихованцями.	на протязі дії проекту кожного поточного року	ЗДНВР Адміністрація Методична рада
5.	Провести семінар-практикум: - «Шляхи реалізації проекту», презентація; - «Шляхи вдосконалення роботи керівників гуртків з обдаровани-ми дітьми»	березень 2021 р. Березень 2022 р.	Методична рада Керівник проекту Практичний психолог

6.	Розглянути на батьківських зборах питання: - «Психологія обдарованої дитини». - Школа батьків «Психологія творчості»	2021-2022 н.р. вересень 2021 р. Травень 2022 р.	Заступник директора Методична рада Практичний психолог
7.	Провести психодіагностичний мінімум для батьків за тестами: - Чи знаєте Ви про здібності Вашої дитини? - Чи допомагаєте Ви своїй дитині стати обдарованою?	вересень листопад 2022 р.	Практичний психолог Керівники гуртків
8.	Діагностика самооцінювання «Піраміда успіху», «Сходінки».	січень-квітень поточного року	Керівники гуртків
9.	Організувати спостереження та психодіагностичні дослідження, що дозволить оцінити соціальний розвиток дитини, її творчі здібності, інтелект	кожного навчального року	Практичний психолог
10.	Круглий стіл з педагогічним колективом закладу «Удосконалення форм і методів розвитку творчих здібностей дітей»	Січень 2023	ЗДНВР

Практична діяльність

№ з/п	Завдання	Термін виконання	Виконавці
1.	Забезпечити пошук, розвиток та підтримку здібних, обдарованих, талановитих дітей. З цією метою провести низку культурно-мистецьких, конкурсних, фестивальних заходів	кожного року	Педагогічні працівники

2.	Організація і проведення предметних олімпіад;	2021 – 2026рр	ЗДНВР, педагогічні працівники
3.	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно- математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо	2021 - 2026	ЗДНВР, педагогічні працівники
4.	Сприяти підготовці та участі учнів школи у районних, обласних та всеукраїнських турнірах, конкурсах, змаганнях, олімпіадах	2021 – 2026рр.	ЗДНВР, педагогічні працівники
5.	Організувати роботу гуртків		Адміністрація, педколектив
6.	Організація і проведення творчих звітів за результатами роботи факультативів, предметних гуртків, секцій;	2021 – 2026рр.	ЗДНВР, педагогічні працівники
7.	Презентація персональних виставок творчо обдарованих дітей	щорічно	Педагогічні працівники
8	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ОТГ, колишніх випускників школи	2021 – 2026	ЗДНВР

Матеріальнозабезпечення – технічне

№	Завдання	Термін виконання	Виконавці
	Обладнати кабінети сучасними меблями, технічними засобами	2021 – 2026 рр.	Адміністрація школи
	Продовжити комплектування інформаційно – бібліотечного фонду	Постійно	Адміністрація школи

	Сприяти залученню спонсорів для підтримки обдарованих учнів.	Постійно	Адміністрація школи
--	--	----------	---------------------

ПРОЕКТ «Інклюзивне середовище школи»

Мета проекту:

Створення умов для природнього входження дитини в шкільне життя, з послідовною адаптацією до нового середовища; створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги»; створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей; формування в неї загальнокультурних і моральноетичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до життя у демократичному суспільстві .

Завдання проекту:

Для досягнення цієї мети необхідно розв'язати наступні задачі:

- 1) створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- 2) створити банк даних щодо моделей закладів освіти, які впроваджують інклюзивне навчання в Україні та області;
- 3) сформувавши банк даних педагогічних знахідок, досвіду використання освітніх технологій щодо розвитку інклюзивного навчання для впровадження у практику діяльності закладу;
- 4) Здобуття дітьми з ООП освіти відповідного рівня знань в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти.
- 5) Створення умов для впровадження дистанційного навчання.
- 6) Створення освітньо – корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів
- 7) Створення позитивного мікроклімату в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з ООП з іншими учнями

8) мотивувати дітей з ООП до навчання протягом усього життя, праці, успішного життя серед людей; формувати досвід стосунків у соціумі, навички адаптації до соціального середовища;

9) Забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу дітей з ООП

10) Надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з ООП, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Очікувані результати :

Реалізація нашого проекту передбачає позитивні зміни стану впровадження інклюзивної освіти в навчальному закладі:

- Участь дітей із обмеженими можливостями в освітньому процесі.
- Адаптація дітей із особливими потребами в шкільному соціумі як первинний етап підготовки до адаптації у суспільстві.
- Активна поведінкова установка на впевнене відчуття себе в сучасному суспільстві.
- Налагодження співпраці між центром та навчальним закладом дозволить забезпечити повне бачення особливостей потреб дітей з ООП, що долучаються до освітнього процесу.
- Командний супровід фахівців, що супроводжують дитину (медична сестра, психолог, вчителі), забезпечить відпрацювання механізму наступності у навчанні, дасть змогу організувати цілеспрямовану послідовну роботу з урахуванням потреб кожної дитини.
- Активне залучення батьків забезпечить безперервність впливу, контроль результатів. Батьки, отримуючи зрозумілі, послідовні рекомендації та професійну підтримку, стають учасниками команди супроводу дитини.
- Проведення фахівцями, залученими до реалізації проекту, практичних семінарів з питань впровадження інклюзії в загальноосвітній простір підвищуватиме професіоналізм вчителів.

Ризики (перешкоди) у реалізації проекту, на які слід звернути увагу

Налагодження партнерських стосунків між педагогами і батьками.

Невміння педагогів працювати у формі міждисциплінарної командної

взаємодії.

Супротив окремих членів педагогічного колективу щодо впровадження інклюзивної практики навчання

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення безперешкодного доступу до території та приміщень закладу освіти	Створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини, в якому упроваджено дієву систему психолого-педагогічного супроводу.	2021-2026 н.р.	Адміністрація школи
2	Постійне оснащення ресурсної куточка відповідним корекційно-розвитковим обладнанням.	Забезпечення свободи й прав дітей з особливими освітніми потребами в усіх проявах їх діяльності, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.	Постійно	Адміністрація школи
3	Забезпечення кваліфікованими кадрами, які задовольняють запити дітей з	Забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з	Постійно	Адміністрація школи

	особливими освітніми потребами.	особливими освітніми потребами (зокрема, учитель-дефектолог, логопеда, асистенти учителя).		
4	Формування базових знань, умінь та навичок на принципах партнерства, повазі до особистості, доброзичливості й позитивного ставлення, довіри у відносинах, діалозі-взаємодії-взаємоповазі.	Використання у процесі навчання методів, які вчать здійснювати самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життя, враховують індивідуальність дитини.	2021-2026	Адміністрація школи

Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

Мета:

- підвищити престиж педагогічної професії у суспільстві;
- створити систему планомірного поповнення закладу освіти висококваліфікованими спеціалістами та забезпечити високу результативність професійної діяльності педагогічних кадрів;
- створити сприятливі умови для професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечити їхні конституційні права.

Завдання:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;

-сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Визначення потреби в педагогічних працівниках	Стабілізація кадрового складу закладу освіти	2021	Адміністрація школи
2	Стимулювання педагогічних працівників до здобуття спеціальної освіти	Забезпечення гідних умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства	2021-2026	Адміністрація школи
3	Надання пріоритету при розподілі педагогічного навантаження педагогам відповідною спеціальною освітою	Моральне та матеріальне стимулювання вчителів	2021-2026	Адміністрація школи
4	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та	Ріст професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи,	2021-2026	Адміністрація школи

	професійного зростання в міжатастаційний період.	забезпечення ефективності освітнього процесу		
5	Внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами та відзнаками працівників закладу освіти у вищі органи управління освітою	1. Моральне та матеріальне стимулювання вчителів	2021-2026	Адміністрація школи
6	Удосконалення професіоналізму та методичної майстерності педагогічних працівників, широкого використання інноваційних технологій	Підвищення якості освіти	2021-2026	Адміністрація школи
7	Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців	Виявлення найбільш активної, талановитої молоді	2021-2026	Адміністрація школи
8	Проведення психолого-педагогічних консилиумів, психолого-педагогічних семінарів з метою удосконалення взаємовідносин «педагог – батьки – учень»	Підвищення ролі вчителя у формуванні особистості	2020-2024	Адміністрація школи
9	Забезпечувати умови для участі педагогів у	Підвищення професійного	2021-2026	Адміністрація школи

	конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	рівня педагогічних працівників		
10	Оновити та модернізувати методичний куточок, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи		2021-2026	Адміністрація школи
11	Організація щорічного моніторингу якості методичної роботи з педагогічними працівниками	Підвищення якості освіти	2021-2026	Адміністрація школи

ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, СТОП БУЛІНГ»

Мета проєкту:

-сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

Завдання проєкту:

- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їх батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету.

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища; виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
Діагностичний етап				
1	Вивчення передумов та причин виникнення булінгу (цькування) в закладі освіти	Створення системи профілактичної	2021-2022	Практичний психолог

	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	роботи в закладі освіти		
2.	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: <ul style="list-style-type: none"> – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів. 		2021 -2022	Класні керівники, практичний психолог школи
Інформаційно – профілактичні заходи				
3	Розроблення плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти	План заходів	2021	Практичний психолог
4	Підготовка банку розробок виховних заходів щодо протидії булінгу (цькування) в закладі освіти	Банк розробок виховних заходів	2021-2022	Практичний психолог, класні керівники

5	Продовження ознайомлення та вивчення під час профілактичних занять Законів України, статей Конвенції ООН, інших документів щодо даного проєкту	Обізнаність учнями правових норм та засад	2020-2024	Вчитель правознавства
6	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів для кращої реалізації даного проєкту у закладі освіти	Вивчити поведінку учнів під час уроків, та виховних заходів	2021-2026	Практичний психолог
7	Вжиття заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування)	Навчити учнів знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу)	2021-2026	Практичний психолог
8	Проводження інформаційно-просвітницької діяльності серед учасників освітнього процесу щодо форм, причин і наслідків булінгу (цькування), заходів у сфері запобігання та протидії булінгу (цькування), формування нетерпимого ставлення учнів до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках	Створення безпечного толерантного середовища, виховання соціально-активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі	2021-2026	Практичний психолог, класні керівники
9	Проводження семінарів-тренінгів для учнів закладу за участю практичного психолога,	Усвідомлення учнями негативного впливу на	2021-2026	Керівництво закладу, практичний психолог

	класних керівників з питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	організм шкідливих звичок		
10	Організація зустрічей дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	Навчити учнів захищати свої права та інтереси	2021-2026	Педагог організатор -
11	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальної поведінці		2021-2026	Педагог організатор -
12	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля;		2021-2026	Керівництво закладу
Робота з батьками				
13	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».		Вересень 2021	Керівництво закладу,
14	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини.		2021-2026	практичний психолог
15	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».		Травень 2021	практичний психолог

16	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2021-2026	Класні керівники, практичний психолог
17	Проведення аналізу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти	Позитивні зміни даного проекту у закладі освіти	2025-2026	Керівництво закладу

Проект «Єдиний інформаційний простір». Інформаційно-освітнє середовище»

Мета:

- забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
- створення єдиного освітнього інформаційного середовища;
- підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Завдання:

- модернізація комп'ютерної техніки,
- використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
- широке впровадження в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій;
- перепідготовка педагогічних кадрів, продовження навчання педагогічних працівників по оволодінню комп'ютерною грамотністю.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації проекту

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет	Забезпечення підвищення якості освіти	2021-2022	Керівництво
2	Формування баз даних педагогічних працівників, учнів закладу освіти	Якісно новий рівень функціонування системи управління освітнім процесом та закладом в цілому	На початку поточного навчального року	Керівництво
3	Інформатизація управління закладом освіти, у тому числі: - інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки; - інформатизація управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів	Скорочення часу, виділеного на прийняття управлінських рішень за рахунок упровадження та експлуатації систем перетворення інформації	2021-2026	Керівництво
4	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	Організація доступу учнів, педагогічних працівників до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів	2021-2026	Керівництво

5	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.		2021	ЗДНВР
6	Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	Організація доступу учнів, педагогічних працівників, батьків, громадськості до сайту закладу освіти Зацікавленість учнів у створенні сторінки або пошуку матеріалу для сайту	2021-2026	Керівництво
7	Інформатизація методичної роботи школи	Створення електронної бази шкільної бібліотеки та тематичних цифрових архівів інформаційних і методичних ресурсів з навчальних предметів	2021-2026	Керівництво, бібліотекар
8.	Впровадження дистанційної освіти		2021-2026	
9	Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою	Функціонування якісно нового рівня системи управління освітнім процесом	2021-2026	Керівництво
10	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Впровадження інформаційних технологій в освітній процес	2021-2026	Керівництво