

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник

загальноосвітньої школи І-ІІ ст.

с.Гаразджа

С. М. Василевська

Освітня програма

загальноосвітньої школи І-ІІ ст.

с.Гаразджа Луцького району

Волинської області

СХВАЛЕНО

Педагогічна рада

протокол № 1 від

31.08.2020р.

Загальні положення

Освітня програма загальноосвітньої школи I-II ступенів с.Гаразджа Луцької районної державної адміністрації Волинської області (далі – Освітня програма Закладу) розроблена на виконання:

1. Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».
2. Постанов Кабінету Міністрів України:
 - від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (для 1-3-х класів) (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688);
 - від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 4-х класів);
 - від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 5-9-х класів);
3. Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018;
4. Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407;
5. Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627
6. Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 №558);
7. Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;

Освітня програма Закладу визначає:

- форми здобуття освіти (очна (денна));
- рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;

- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму Закладу побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма Закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Закладу.

Освітня діяльність у Закладі здійснюється за 5-ти денним робочим тижнем у дві зміни, оптимально поєднуючи усі сфери освітньої діяльності здобувачів освіти, що забезпечують сукупність освітніх, виховних та оздоровчих процесів, направлених на створення умов для реалізації індивідуальних потреб учнів, батьків і педагогічного колективу.

Режим роботи Закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01:

- освітня діяльність учнів 1-2-х класів здійснюється з 08.00 до 12.40, учнів 5-7-9-х класів - з 8.00 до 15.00;
- освітня діяльність учнів 3-4-х класів здійснюється з 11.55 до 16.25, учнів 6-8-х класів - з 14.00. до 18.45.

Заклад забезпечує оптимальні умови для інтеграції основної освіти, розвивальної та пізнавальної діяльності.

Позакласна робота з різних предметів, індивідуальні заняття, заняття гуртків проводиться з 17.00 до 19.00 та в суботні дні.

Тривалість уроків:

- у перших класах - 35 хвилин;
- у 2-4-х класах – 40 хвилин
- 5-9-х класах - 45 хвилин

Освітня програма

I ступеня

Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах закладу загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-3 класах) (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 4-х класах)

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти на основі наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження Типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України «Про затвердження Типових освітніх програм для 3 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019р. №1273,наказу МОН України від 20.04.2018 №407.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

За програмою О.Я.Савченко

Типовий навчальний план

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна						
Іншомовна		315	350	350	350	1365
Математична		140	140	175	175	630
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		105	105	105	105	420
Технологічна						
Інформатична		35	70	70	70	245
Мистецька		70	70	70	70	280
Фізкультурна*		105	105	105	105	420
Усього		770	840	875	875	3360
<i>Варіативний складник</i>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	35	70	70	210
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	875	945	945	3635
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805	875	945	945	3635

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою
1-3 клас**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Загальний обсяг навантаження
	1	2	3	4	
Українська мова/читання	7	7	7		245/245/245
Іноземна мова	2	3	3		70 /105/105
Математика	4	4	5		140/140/175
Я досліджую світ*	3	3	3		105/105/105
Інформатика		1	1-1		/35/35
Дизайн і технології	1	1	1		35/35/35
Образотворче мистецтво	1	1	1		70/70/70
Музичне мистецтво	1	1	1		
Фізична культура	3	3	3		105/105/105
Усього	19+3	21+3	22+3		770 /840/875
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1		35/35/35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23		
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26		805/875/910

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна, у тому числі:
- рідномовна освіта (українська мова та література);
- іншомовна освіта;
- математична ;
- природнича ; технологічна ; інформатична ;
- соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична ;
- мистецька ;
- фізкультурна ;

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів складає 875 годин/навчальний рік:

Освітні галузі	Предмети	Загальна кількість годин у класах			
				4	
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова			245	
	Іноземна мова			70	
Математика	Математика			140	
Природознавство	Природознавство			70	
Суспільствознавство	Я у світі			35	
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво			35	
				35	
Технології	Трудове навчання			35	
	Інформатика			35	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я			35	
	Фізична культура**			105	
Усього				840	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації				35	
Гранично допустиме навчальне навантаження					
Всього (без урахування поділу класів на групи)				875	875

**Навчальний план для
початкової школи 4 класу з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
				4	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова			7	7
	Іноземна мова			2	2
Математика	Математика			4	4
Природознавство	Природознавство			2	2
Суспільствознавство	Я у світі			1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво,			1	1
	образотворче мистецтво			1	1
Технології	Трудове навчання			1	1
	Інформатика			1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я			1	1
	Фізична культура			3	3
Усього				21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1	1
Індивідуальні консультації				1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)				25	25

Директор

С.ВАСИЛЕВСЬКА

Перелік освітніх галузей. Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, – «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-ому класі 35хв, у 2-4 класах – 40 хвилин.

У 2020-2021 н.р. у 3 класі буде здійснено поділ на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативну складову навчального плану використано на:

- Індивідуальні заняття.

Предмет «Фізична культура» реалізується через модулі: «Легка атлетика», «Гімнастика», «Футбол», «Теніс».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

У 2020-2021 навчальному році в освітньому закладі буде здійснюватись навчання в інклюзивних класах (2, 3) для дітей з особливими освітніми потребами. Освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р.№87, наказу МОН України від 26.07.2018р. №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими потребами», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 №144, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.03.2013 за №410\22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей , які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та реабілітаційних центрів». Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної освіти. Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, який подано в рамках навчального плану (дод.5) для дітей із затримкою психічного розвитку.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх

предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (математичних, читацьких, мовних компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13.	Програма курсів за вибором для загальноосвітніх закладів. Зарубіжна література 3–4 класи

Освітня програма

II ступеня

Загальні положення

Освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Метою базової загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік згідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 405: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою (Таблиця 1)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою і вивченням етики
чи курсів духовно-морального спрямування (Таблиця 13)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство- знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
	Етика/курси духовно- морального спрямування****	1	1	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		24,5+3	26,5+3	27+3	27,5+3	29+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3,5	4	4
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»

**** Курси духовно-морального спрямування впроваджуються лише за умови письмової згоди батьків усіх учнів класу та за наявності підготовленого вчителя.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Загальний обсяг навчального навантаження

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	122,5	122,5	87,5	70	70
	Українська література	70	70	70	70	70
	Іноземна мова	105	105	105	105	70
	Зарубіжна література	70	70	70	70	70
Суспільство-знавство	Історія України	35	35	35	52,5	52,5
	Всесвітня історія	-	35	35	35	35
	Основи правознавства	-	-	-	-	35
	Етика	35	35	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	35	35	35	-	-
	Образотворче мистецтво	35	35	35	-	-
	Мистецтво	-	-	-	35	35
Математика	Математика	140	140	-	-	-
	Алгебра	-	-	70	70	70
	Геометрія	-	-	70	70	70
Природознавство	Природознавство	70	-	-	-	-
	Біологія	-	70	70	70	70
	Географія	-	70	70	70	52,5
	Фізика	-	-	70	70	105
	Хімія	-	-	52,5	70	70
Технології	Трудове навчання	70	70	35	35	35
	Інформатика	35	35	35	70	70
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	35	35	35	35	35
	Фізична культура**	105	105	105	105	105
Разом		962,5	1067,5	1085	1102,5	1120
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження						
Всього (без урахування поділу класів на групи)		997,5	1102,5	1120	1137,5	1155

Навчальний план основної школи 2020-2021 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
	Етика	1	1	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		24,5+3	27,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		25,5+3	28,5+3	29+3	29,5+3	31+3

Директор

С.ВАСИЛЕВСЬКА

Перелік освітніх галузей.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через предмети, відповідно, «Математика», «Алгебра», «Геометрія», «Природознавство», «Географія», «Біологія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметами «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства», «Етика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Варіативну складову навчального плану використано на курси:

- Українознавство;
- Практикум із культури українського мовлення (9кл); Практикум з правопису української мови (8кл)
- Геометрія, як практика, логіка і фантазія;

Предмет «Фізична культура» відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, реалізується через модулі: «Легка атлетика», «Гімнастика», «Теніс», «Футбол», «Волейбол», «Туризм».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями</p>

		<p>для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова</p>

		графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну</p>

		справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів: спілкування державною та іноземною мовами, математична компетентність, Основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності

можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести,

інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу містить зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

У 2020-2021 навчальному році в освітньому закладі буде здійснюватись навчання в інклюзивних класах (5, 7, 9) для дітей з особливими освітніми потребами. Освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання

Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 №144, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.03.2013 за №410\22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей , які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та реабілітаційних центрів». Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної освіти. Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, який подано в рамках навчального плану (дод.16, 18) для дітей із затримкою психічного розвитку та інтелектуальними порушеннями.

Типовий навчальний план
спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня
для дітей з інтелектуальними порушеннями з українською мовою
навчання (Додаток 18)

до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627)

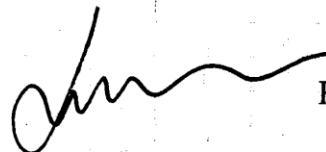
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5	6	7	8	9	10	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	2	2	16
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
Суспільствознавство	Історія України		-	2	2	2	-	6
	Я у Світі	1	-	-	-	-	-	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	5	4	4	4	4	25
Природознавство	Природознавство	1	1	1	2	2	-	7
	Географія	-	2	1	2	2	-	7
	Фізика і хімія в побуті	-	-	2	2	2	1	7
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
Технології	Трудове навчання	7	8	8	8	11	18	60
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	-	5
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	12
Разом		24	27	29	31	31	31	173
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	2	12
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	1	6
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2	2	12
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1	1	6
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32	32	179

Таблиця 16
до Типової освітньої програми

**Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7	8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	3	15
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова	2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	5
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Географія	-	2	2	2	2	8
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Технології	Трудове навчання	3	3	2	2	2	12
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	2	2	2	2	2	10
Разом		24	27	29,5	30	31,5	142
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	5
	Корекція розвитку	1	1	1	1	1	5
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2	10
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	0,5	2	0,5	5
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32	147

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

Погоджено
Начальник відділу освіти та культури
Луцької РДА

Рижук В.І.

« ___ » _____ 2020 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

на 2020-2021 навчальний рік

учня 9 класу ЗОШ І-ІІ ст. с.Гаразджа

Турика Олександра Петровича

(складено на основі Типового навчального плану відповідно до наказу МОН України від 12.06.2018 року № 627, додаток 18)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Класи	9
	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	-
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	-
	Основи правознавства	1
Математика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		29
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	2
	Лікувальна фізкультура	1
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Практикум із культури українського мовлення	
Гранично допустиме навантаження		32

Директор школи _____

ПІБ _____

Погоджено
Начальник відділу освіти та культури
Луцької РДА

_____ Рижук В.І.

« ____ » _____ 2020 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2020-2021 навчальний рік
учениці 7 класу ЗОШ І-ІІ ст. с.Гаразджа
Михальчук Богдани Миколаївни

(складено на основі Типового навчального плану відповідно до наказу МОН України від 12.06.2018 року № 627, додаток 16)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Класи	7
	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	
Математика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		28
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура	1
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Геометрія як практика, логіка і фантазія	
Гранично допустиме навантаження		32

Директор школи

_____ Погоджено

ПІБ

Начальник відділу освіти та культури
Луцької РДА

_____ Рижук В.І

«__» _____ 2020 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

на 2020-2021 навчальний рік

учениці 5 класу ЗОШ І-ІІ ст. с.Гараджя

Михальчук Іванни Миколаївни

(складено на основі Типового навчального плану відповідно до наказу МОН України від 12.06.2018 року № 627, додаток 16)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Класи	5
	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	
	Основи правознавства	
	Етика	1
Математика	Математика	4
	Алгебра	
	Геометрія	
Природознавство	Природознавство	2
	Біологія	
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		24,5
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	1
	Розвиток мовлення	2
	Лікувальна фізкультура	1
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Українознавство	
Гранично допустиме навантаження		32

Директор школи _____

ПШБ

Погоджено
 Начальник відділу освіти та культури Луцької РДА
 _____ Рижук В.І.
 «___» _____ 2020 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2020-2021 навчальний рік II семестр
учениці 3 класу ЗОШ І-ІІ ст. с.Гараджа
Михальчук Тетяни Миколаївни

(складено на основі Типового навчального плану відповідно до наказу МОН України від 26.07.2018 року № 814, додаток 5)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
				3
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання			7
	Іноземна мова			2
Математична	Математика			5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ			3
Мистецька	Музичне мистецтво, образотворче мистецтво			1
				1
Технологічна	Дизайн і технології			1
	Інформатика			1
Фізкультурна				
	Фізична культура			2
Усього				22
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку			2
	Лікувальна фізкультура			1
	Розвиток мовлення			1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)				

Директор

С.Василевська

Погоджено
 Начальник відділу освіти та культури Луцької РДА
 _____ Рижук В.І.
 «___» _____ 2020 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2020-2021 навчальний рік II семестр
учня 2 класу ЗОШ І-ІІ ст. с.Гаразджа
Гарбара Леоніда Сергійовича

(складено на основі Типового навчального плану відповідно до наказу МОН України від 26.07.2018 року № 814, додаток 5)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
				2
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання			7
	Іноземна мова			2
Математична	Математика			4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ			3
Мистецька	Музичне мистецтво, образотворче мистецтво			1
				1
Технологічна	Дизайн і технології			1
	Інформатика			1
Фізкультурна				
	Фізична культура			2
Усього				22
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку			2
	Лікувальна фізкультура			1
	Розвиток мовлення			1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)				

Директор

С.Василевська

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова для 5-9 класів з українською мовою навчання
2.	Українська література для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 клас
3.	Зарубіжна література програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи
4.	Іноземні мови для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
5.	Математика програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
6.	Природознавство і Біологія для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
7.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6 - 9 клас
8.	Хімія для 7-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
9.	Фізика для 7-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
10.	Історія для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
11.	Природознавство 5 клас для загальноосвітніх навчальних закладів
12.	Правознавство для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
13.	Інформатика програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
14.	Мистецтво програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
15.	Основи здоров'я для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
16.	Трудове навчання для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
17.	Фізична культура для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
18.	Українознавство. 5-11кл.
19.	Геометрія як практика, логіка і фантазія. Факультативний курс для учнів 7-9кл
20.	Практикум із культури українського мовлення. Українська мова та література. Програми факультативних курсів в 8 – 11 кл
21.	Практикум з правопису української мови. Програма курсу за вибором для 8-9кл.

**Програмне забезпечення курсів варіативної частини навчального
плану**

Назва	Клас	К – сть годин	Назва програми, автор, наявність грифа МОН
Українознавство	5-6	1	Кононенко П.П., Касян Л.Г., Семенюченко О.В. Українознавство. 5-11кл. –К.,2014. Лист МОН №14.1\12-Г_1058 від 03.07.2014
Геометрія як практика, логіка і фантазія	7	1	Апостолова Г.В. Факультативний курс для учнів 7-9кл. Лист МОН України №1\11-6931 від 29.07.11 (протокол №4 від 24.06.10) Лист МОН України №1\11-6931 від 29.07.11 (протокол №4 від 24.06.10)
Практикум із культури українського мовлення	8 – 9	1/1	Українська мова та література. Програми факультативних курсів в 8 – 11 кл.Київ, Дивослово, 2008 р. Лист МОН №1/11-7852 від 31.10.2007р.
Практикум з правопису української мови	8-9	1\1	Програма курсу за вибором для 8- 9кл., наказ від 11.09.2009 №854

Навчальний план
підготовки до школи дітей 5 – річного віку

Предмет	Кількість годин
1. Мовленнєве спілкування	1
2. Цікава математика	1
3. Навчання грамоти	1
4. Рідна природа	0,25
5. Дитина і навколишній світ	0,5
6. Музичне виховання	0,5
7. Фізична культура	0,5
8. Зображувальна діяльність:	
Малювання	0,5
Аплікація	0,25
Ліплення	0,25
Конструювання	0,25

Директор

С.ВАСИЛЕВСЬКА

Гурткова робота

№	Назва	К – сть годин	Клас
1.	Декоративно-прикладного мистецтва	1	5 – 9
2.	Спортивний	1	7 – 9
3.	Еколого – краєзнавчий	1	7 – 9
4.	Спортивно-туристичний	4	4-9
	Всього	7 годин	

Програмне забезпечення гуртків

№	Назва гуртка	Назва програми
1	Декоративно-прикладного мистецтва	Програма з позашкільної освіти :науково-технічний напрям (упорядник Ткачук В.О.) - К., Грамота , 2009. Лист МОН №1\11-5303 від 18.07.2007
2	Спортивний	Навчальні програми факультативів, гуртків, секцій , Донецьк, 2011 Ю.О.Калінкін Настільний теніс для 5-9кл Левко І.В. Баскетбол Лист МОН №14\18-Г-167 від 21.03.2011
3	Еколого-краєзнавчий	Педюра Г.Т. Програма еколого-краєзнавчого гуртка. Лист МОН №1\11-4293 від 02.04.2012
4	Спортивно-туристичний	Климук М.Г. Програма з туристично-спортивної роботи «Юні туристи», 2006. Науково-методична комісія позашкільної освіти, Протокол №2 від 19.06.2013

Директор

С.ВАСИЛЕВСЬКА

